

Elegir una nueva carrera: una estrategia de intervención, orientación y acompañamiento en la toma de decisiones en la FCNyM

- ❖ **DIPPOLITO ANDREA** | dippolitoa@gmail.com
- ❖ **LANDINI CECILIA** | cecilandini@gmail.com
- ❖ **SPÄTH GRISELDA** | griseldaspath@gmail.com
- ❖ **LAGO FLORENCIA** | florldago@gmail.com
- ❖ **SOLARI, MARÍA JULIA** | mjuliasolari@hotmail.com

FCNyM, UNLP, Argentina.

RESUMEN

En esta ponencia se analizan, como una de las variables posibles en el análisis de las Trayectorias estudiantiles, las causas por las cuales los estudiantes deciden inscribirse en una segunda carrera de la facultad después de haber transitado el primer año de sus estudios. Consideramos que esta es una de las tantas decisiones que toman los estudiantes a lo largo de su carrera, la cual impacta directamente en el logro de sus metas en la universidad. Estas decisiones, no sólo se relacionan con el aprendizaje formal, sino también con la historia personal de cada estudiante y el tránsito por el primer año. Entre estos se destacan su formación preuniversitaria, el contexto socioeconómico, niveles de motivación, hábitos, relación con los docentes y con sus pares, viajes de campaña, entre otros. En base a estos aspectos se diseñó una estrategia de trabajo que nos permitió, por un lado, analizar las causales de la inscripción en segunda carrera del área disciplinar, y por el otro, detectar las causas del fracaso en la culminación del primer año de las carreras.

Este trabajo se enmarca en el Programa de Trayectorias Estudiantiles Intermedias de la Secretaría Académica de la UNLP, implementado en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo desde

el año 2014. El diagnóstico inicial nos permitió generar una mirada más exhaustiva sobre cada una de las situaciones y el diseño de las líneas estratégicas que presentamos en este trabajo.

En este sentido, se presentan los resultados de las entrevistas realizada a los estudiantes de la FCNyM de la cohorte de ingreso 2017, que se inscribieron en segunda carreras para el ciclo lectivo 2018.

PALABRAS CLAVE: Trayectorias estudiantiles, intervención, orientación, inserción, decisiones académicas.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes transitan su experiencia en la universidad de múltiples maneras, configurando lo que se ha denominado trayectorias educativas. Aunque las representaciones simbólicas del sistema educativo suponen ciertas rutas (caminos prefigurados con independencia de quienes los recorren) estas muchas veces no implican un recorrido lineal, ya que emergen de la interacción de factores diversos: las condiciones de vida de los estudiantes, los determinantes institucionales y las estrategias individuales y colectivas puestas en juego, entre otros (Silva Laya 2011).

El primer año de los estudios universitarios es un período durante el cual los estudiantes experimentan numerosas transiciones. Es un lapso crucial para la integración al nuevo ámbito académico y social, por lo que dependiendo de cómo recorran y vivan las transiciones, los estudiantes definirán la continuidad y el rumbo de sus estudios (de Garay y Sánchez: Medina 2012; Rodríguez Laguna y Leiva Piña 2007)

En el marco del Programa de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles (Dirección de Estrategias de Grado SAA UNLP) orientado al conocimiento de las trayectorias estudiantiles y sus peculiaridades en las distintas unidades académicas, comenzamos a intentar reconocer y analizar aquellas cuestiones características de la FCNyM.

El trabajo inicia en 2015 analizando específicamente la cohorte de ingresantes (Dippolito et al 2016, Dippolito et al 2017). Como parámetro para la sistematización del análisis se tomó

como referencia el número de estudiantes que al cierre del ciclo lectivo no hubieran podido cumplir con el requisito formal de aprobar el examen final de la asignatura troncal para su carrera de inscripción. En este sentido contábamos como fuente de información directa el hecho de que se inscribieran para rendir este examen bajo el reglamento de condicionalidad (Título IX del Reglamento General de Planes de Estudio de la FCNyM).

Como evidencia indirecta analizamos los casos de aquellos estudiantes que en el traspaso al segundo año de su carrera optaran por inscribirse en una segunda carrera de la misma Unidad Académica.

Para el análisis de las trayectorias, en especial en el tramo intermedio es importante tener en cuenta tanto las carreras que se dictan en la facultad, como la manera en que se vinculan entre ellas según los planes de estudio, ya sea por las materias que tienen en común como por sus correlatividades. Esta característica permite que una vez finalizado el primer año los estudiantes puedan optar por inscribirse en una segunda carrera ya sea con la intención de modificar su opción o de continuar ambas.

Para ello diseñamos una entrevista, con el objetivo de indagar sobre sus características y los factores asociados a sus situaciones para consolidar, potenciar o redirigir las estrategias. La entrevista fue diseñada en primera instancia como una herramienta diagnóstica. Luego de la primera experiencia, se transformó en una estrategia de intervención que al mismo tiempo permite tanto la indagación como la orientación.

Así, en base al diagnóstico se diseñaron e implementaron acciones estratégicas diferenciales para cada situación, vinculadas con acciones académicas para optimizar el tránsito por el primer año de las carreras

En este trabajo indagamos en las trayectorias de los estudiantes de la FCNyM de la cohorte de ingreso 2017, que se inscribieron en segunda carreras para el ciclo lectivo 2018 que fueron entrevistados para diagnóstico y orientación en diciembre de 2017.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La estrategia consiste en la realización de entrevistas individuales estructuradas con preguntas abiertas y cerradas (Taylor y Bogdan, 1996). Entendemos a la entrevista, desde una

perspectiva constructivista, como una relación social, de manera que los datos que provee el entrevistado son la realidad que éste construye con el entrevistador en el encuentro (Guber: 2001). La implementación de esta técnica permite indagar sobre las características comunes y diferenciales de los estudiantes en cuestión, y los factores asociados a su situación a través del análisis de las dimensiones académicas, socioculturales y psicosociales, que se relacionan con la inadecuación entre la disposición del estudiante y las demandas institucionales.

Las preguntas de apertura del discurso refirieron a características de las trayectorias estudiantiles previas al ingreso a la FCNyM: orientación del colegio secundario y fecha de finalización, actividad estudiantil entre el secundario y el ingreso a la FCNyM. También se indagó en las condiciones del ingreso a la FCNyM en sí: el conocimiento del plan de estudios, y en las condiciones de exclusividad del estudio: beca o subsidio y trabajo.

Respecto a la inscripción en segunda carrera, se registró la carrera de origen y destino, y preguntó por los motivos e influencias, y por las expectativas (buscando identificar si se trataba de cambiar de carrera o hacer las dos) (Dippolito et al. 2016).

Analizamos las trayectorias de los estudiantes de las carreras de la FCNyM, se habían inscripto en una segunda carrera de la misma facultad antes de cumplir los requisitos académicos para cursar su segundo año en la facultad

Buscábamos distinguir las situaciones en que los estudiantes habían tomado autónomamente decisiones sobre sus carreras que no los perjudicaran, de aquellas en que frente a una dificultad en el cumplimiento habían tomado una opción administrativa que no favorecía la continuidad de los estudios o la trayectoria planificada.

Por su parte, para quienes no rindieron la materia troncal, la dificultad en culminar el primer año de la carrera, impide el comienzo del segundo, relentizando la trayectoria. En este caso identificamos distintas condiciones de vida y/o estrategias, que los estudiantes adujeron como motivo: dificultades para organizarse, falta de tiempo y/o dificultades para enfrentar la situación de examen final.

Al analizar las entrevistas pudimos no solo distinguir los estudiantes que pusieron en juego las estrategias para manejar su situación académica, y los que no; sino poner en valor la entrevista como instrumento de orientación. Las entrevistas, así, además de constituir un instrumento de construcción de datos (utilizados para el diagnóstico), emergieron como un

dispositivo de orientación para los estudiantes, donde se les recordaban entre otras cosas las condiciones de regularidad en las carreras y las acciones relevantes para la permanencia y continuidad en la facultad.

A partir de ello comenzamos a estandarizar la realización de las entrevistas, tanto en su aspecto formal como temporal. En lo formal para que incluyeran los componentes de orientación acorde a cada situación, y en lo temporal, para realizarlas en el momento oportuno, que permitiera a los estudiantes a partir de la información brindada realizar la acción pertinente. Así las entrevistas se realizan en el momento de solicitud de inscripción en segunda carrera permitiendo de ser necesario rendir los exámenes finales correspondientes antes del cierre del ciclo lectivo

Buscamos conocer las trayectorias después de que los estudiantes participaron de las entrevistas, para consolidar, potenciar o redirigir las estrategias que diseñamos para fomentar la autonomía en la toma de decisiones.

Se entrevistó a 15 estudiantes ingresantes de la cohorte 2017, y que se inscribieron en una segunda carrera de la Facultad para 2018.

No hubo registro de estudiantes de la Lic. En Antropología o Lic. en Geoquímica que se inscribieran en segunda carrera.

Analizamos los distintos aspectos contenidos en las entrevistas, agrupando a los estudiantes según su carrera de origen:

De los cinco estudiantes de geología, 2 se inscribieron en antropología, uno en geoquímica, otro en botánica y otro más en ecología. Todos manifiestan gusto para anotarse en la segunda carrera, por lo que sería una decisión vocacional.

Tres finalizaron sus estudios secundarios en 2016. Los cinco manifiestan su deseo de hacer ambas carreras, priorizando una o la otra. Uno de los casos representa además una decisión estratégica para poder continuar cursando, ya que a la cuestión de tener aprobada la asignatura troncal se le suman las correlatividades pertinentes para avanzar en el segundo año. El caso de el estudiante que opta por cursar Geología y Geoquímica como segunda carrera, atendiendo a los requisitos generales de plan de estudio vigente, la decisión no vincula con

problemas de cumplimiento de los mismos y cabe aclarar que ambas carreras tienen recorrido idéntico hasta cumplido tercer año.

Dos estudiantes de zoología que manifiestan querer inscribirse en geología y otro en ecología. Ambos tienen todas las cursadas de primer año aprobadas durante el ciclo lectivo 2017.

Dos estudiantes de botánica, se inscribieron uno en antropología y otro en geología. El segundo caso es vocacional, quiere hacer solo geología, manifestando que descubre el gusto por las rocas durante primer año. En el caso de la inscripción a geología es claramente vocacional en el caso de la opción por Antropología se plantea la dificultad por abordar asignaturas del área de exactas así como cuestiones vinculadas al campo de acción de la Antropología.

Tres estudiantes de paleontología que se inscribieron: uno en antropología y dos en zoología.

Los tres casos manifiestan ser vocacionales y no presentan dificultades en el cumplimiento académico del primer año.

Otro de los estudiantes, está ya graduado en educación física después de haber incursionado en otras dos carreras de la UNLP.

Finalmente tres estudiantes de ecología, que se inscribieron en geología, botánica y antropología. Tienen todas las cursadas de primero aprobadas, y manifiestan anotarse en segunda carrera por gusto. Quien se inscribe en antropología egresa de la escuela secundaria en 2016 y quiere conocer el área de Antropología y hacer ambas carreras.

CONCLUSIONES

La intervención aquí descripta se aplica desde el año 2015. Inicialmente la entrevista presentó carácter diagnóstico. Luego de la primera experiencia y atendiendo a los resultados obtenidos se definieron dos líneas de acción: Utilizar la entrevista con objetivos diagnósticos y orientadores y acompañar con decisiones académicas dirigidas a los estudiantes de primer año de todas las carreras.

Es así que el primer dato a destacar es la modificación numérica observable entre los 64 estudiantes de ingreso 2015 (Dippolito et al ,2016) entrevistados originalmente (que representaban el 10% de la matrícula inscripta) a los 15 estudiantes ingresantes 2017 entrevistados en el mes de diciembre de 2017.

En este punto las decisiones estratégicas de intervención incluyeron:

- a. Reordenamiento de las bandas horarias en primer año en función de optimizar el funcionamiento de la planta docente, la disponibilidad de horarios y la relación docente/alumnos, esta estrategia fue trabajada de manera conjunta entre las cátedras de primer año coordinadas por la Secretaría de Asuntos Académica y la Dirección de Asuntos Estudiantiles y resultó en el aumento del número de horarios disponibles para los estudiantes en estas asignaturas y en una optimización de la relación docente/alumno.
- b. Se estableció en acuerdo con las asignaturas de primer año un cronograma de fechas de primeros parciales de cada asignatura, de manera que fueran sucesivos y no coincidentes en la misma semana.
- c. Se profundizó la articulación con las asignaturas de primer año que tomaron como recurso común la plataforma virtual Aulas Web UNLP, ya trabajada en el Curso Introductorio desde el año 2014, como una manera de sostener la vinculación y la continuidad con los ingresantes.
- d. Se implementó un taller de tutorías optativo sobre el final de las cursadas del primer año a los efectos de consolidar las diferentes maneras de dar cumplimiento a los requerimientos académicos vigentes.
- e. Se implementó una entrevista (diagnóstica y orientadora) para aquellos estudiantes que piden condicionalidad para la materia troncal que los habilita a cursar materias de segundo año.
- f. En aquellos casos que los estudiantes lo requirieron se pautó una entrevista con un orientador académico de la carrera en que el estudiante se inscribió.

Es así que para los ingresantes 2017, aplicando la entrevista, podemos establecer que la motivación principal para anotarse en la segunda carrera fue el gusto descubierto de distintas formas a lo largo de la cursada del primer año, más que una estrategia de permanencia en la facultad.

Visualizamos además, que la acción académica de anotarse en una segunda carrera fue acompañada en la gran mayoría de los casos por la acción de rendir el examen final de la materia troncal, el cual fue aprobado en todos los casos. Este hecho es de gran importancia

dado que evita la relentización de la trayectoria estudiantil, al menos durante los primeros años de las carreras.

En los casos en los que los estudiantes no habían rendido el examen final identificamos distintas condiciones de vida y/o estrategias, que los mismos adujeron como motivo: dificultades para organizarse, falta de tiempo y/o dificultades para enfrentar la situación de examen final.

Se observa además que en la mayoría de los entrevistados que en 2016 finalizaron sus estudios secundarios la orientación y elección de carrera es un proceso de gran complejidad que deberemos revisar ya que supera la complejidad esperada por los equipos de ingreso y tutorías.

Pudimos establecer que la motivación principal para anotarse en una nueva carrera de la misma Facultad (que inicialmente incluía cuestiones académicas) se transformó en vocacional atendiendo al efecto orientador de la entrevista y su aplicación temporal así como a la acción tutorial y demás acciones académicas mencionadas.

En aquellos casos en que los estudiantes ingresan a la Facultad en secuencia directa con la finalización de sus estudios secundarios, se observa que el proceso de orientación y elección de carrera les ocupa los dos primeros años, ya que se observa que no han presentado dificultades académicas en el cumplimiento de sus obligaciones.

Este último aspecto nos parece de suma importancia atendiendo a la necesidad de dar mayor difusión y fortalecer acciones de orientación y difusión de las carreras, sus requerimientos académicos, áreas de incumbencia y alcance de los títulos.

BIBLIOGRAFÍA

Garay Sánchez, A. y Sánchez Medina, R. L. (2012). *“La modificación de la política de admisión en la UAM y los cambios en las trayectorias escolares al primer año de estudios en la Unidad Azcapotzalco”*, *Perfiles Educativos* 78 vol. XXXIV, nro. 135, IISUE-UNAM.

Dippolito, A., Landini, M. C. y Posadas, P. (2017). *“Transitar la universidad: implementación de una propuesta de evaluación continua, diagnóstico y acompañamiento”*. *Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad*. M. Ros, L. Benito, L. Germain, S. Justianovich (Comp). EDULP. ISBN 978-950-34-1549-8.

- Dippolito, A., Landini, M. C., Lago, F., Späth, G., y Solari, M. J. (2016). *"Trayectorias estudiantiles intermedias: una aproximación diagnóstica sobre aspectos inherentes a la FCNyM"*. IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria. *"Hacia una mirada interdisciplinaria"*. Universidad Nacional de La Plata. <http://blogs.unlp.edu.ar/blogs/>
- Guber, R. (2001). *"La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad"*". *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Grupo Editorial Norma, pp 75-100.
- Rodríguez Lagunas, J., Leyva Piña, M. A. (2007). *"La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar"*.
- El Cotidiano* vol. 22, nro. 142: 98-111, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, México.
- Silva Laya, M. (2011). *"El primer año universitario". Un tramo crítico para el éxito académico. Perfiles Educativos* vol. XXXIII, nro 102, | IISUE-UNAM.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). *"Introducción a los métodos cualitativos de investigación". La búsqueda de significados*. Barcelona: Ed. Paidós.